**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: **СЕПТЕМБАР**

Предмет: ИСТОРИЈА

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученици ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. Основи проучавања прошлости | – објасне чиме се бави историја као наука;  – провере знање из хронологије и периодизације прошлости;  – разликују узроке и последице као и да изводе закључке. | **1.** | **Основне одлике средњег века** | **ОБН** | Монолошко-дијалошка, демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | И, Г |  |
| – наведу хронолошке и просторне оквире средњег века;  – стекну кратак увид у најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;  – разумеју одлике и специфичности средњег века. | **2.** | **Одлике средњег века** | **О** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| 1. Основи проучавања прошлости | – наведу врсте и карактеристике историјских извора за период средњег века;  – да разликују новоусвојене примере историјских извора с примерима из старог века;  – наведу нове локалитете и архиве значајне за раздобље средњег века;  – да изврше анализу историјског извора. | **3.** | **Историјски извори за историју средњег века** | **О** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК |  |
| – утврде знања о хронолошким и просторним оквирима средњег века;  – провере да ли су разумели која су основна обележја средњег века;  – знају да објасне нове појмове;  – повежу новостечена знања с градивом 5. разреда;  – да изврше евалуацију, анализу и дају критичко мишљење о историјском извору. | **4.** | **Основне одлике средњег века**  **Историјски извори за историју средњег века** | **У** | Дијалошко-монолошка, анализа текста | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење  Комуникација | Г, СЈ,  ЛК |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | – објасне разлоге који су довели до Велике сеобе;  ̶ наведу народе који су били покренути Сеобом и знају да покажу на карти простор којим су се кретали народи у Великој сеоби;  – стекну увид у најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;  – знају да разликују узроке и последице;  – покажу на карти правце кретања народа и нове државе као и да уоче да ли се данашње државе у Европи налазе на истим просторима. | **5.** | **Велика сеоба народа и стварање нове Европе** | **О** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама |  |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | – наведу који народи су учествовали у Сеоби народа (Словени, Бугари, Мађари, Нормани);  – разумеју узроке и последице Велике сеобе народа;  – покажу на карти правце кретања народа као и германске државе које су настале на територији Западног римског царства;  – да уоче да ли се данашње државе у Европи налазе на истим просторима. | **6.** | **Велика сеоба народа и стварање нове Европе** | **О** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| – провере да ли су усвојили знања о историји Европе у раном средњем веку, о Великој сеоби народа, народима који су у њој учествовали (Хуни, Германи, Словени, Бугари, Мађари, Нормани...);  – покажу на карти правце кретања народа током Сеобе и место њихoвог насељавања;  – наведу најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;  – разликују узроке и последице као и да изводе закључке о повезаности националне историје са регионалном и европском;  – уоче да ли се данашње државе у Европи налазе на истим просторима. | **7.** | **Велика сеоба народа и стварање нове Европе** | **У** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња | Г, СЈ |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | – усвоје знања о настанку и развоју Франачке државе;  – стекну увид у најзначајније догађаје и личности у историји развоја Франачке оквиру контекста градива;  – стекну увид у ширење Франачке, крунисање Карла Великог за цара;  – знају да разликују узроке и последице у развитку Франачке државе;  – покажу на карти границе Франачке државе. | **8.** | **Франачка држава и одлике феудалног друштва** | О | Монолошка, дијалошка; илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ВН |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец: **ОКТОБАР**

Предмет: ИСТОРИЈА

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученици ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | – разумеју настанак феудалног друштва и његову структуру;  – препознају и објасне припаднике различитих сталежа у средњем веку, као и да упореде њихов положај;  – схвате хијерархију феудалног друштва;  – наведу основне разлике између феудалног и данашњег друштва. | **9.** | **Франачка држава и одлике феудалног друштва** | **О** | Монолошко-дијалошка, демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | И, ГВ |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | – објасне како је настала Франачка држава;  – наведу најзначајније личности и догађаје за настанак Франачке;  – разликују узроке и последице као и да изводе закључке о регионалној повезаности Европе;  – умеју да покажу на карти границе Франачке;  – уочавају које се данашње државе у Европи налазе на простору Франачке. | **10.** | **Франачка држава и одлике феудалног друштва** | **О** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ВН |  |
| – да објасне процес примања хришћанства и карактеристике организације хришћанске цркве;  – да упореде утицај и улогу хришћанске цркве у раном средњем веку и данас;  – да објасне разлоге који су довели до Великог раскола. | **11.** | **Хришћанство у раном средњем веку** | **О** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | – усвоје знања о настанку и историји Византије у раном средњем веку;  – стекну увид у најзначајније догађаје и личности у оквиру контекста градива;  – знају да разликују узроке и последице као и да изводе закључке о повезаности регионалне и националне историје;  – разумеју улогу и значај Византије у средњем веку;  – покажу на карти границе Византијског царства. | **12.** | **Источно римско царство – Византија до 12. века** | **О** | Дијалошко-монолошка, илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ВН, ЛК |  |
| – објашњавају значај хришћанства у раном средњем веку;  – знају да наведу у чему су значај и улога хришћанске цркве у раном средњем веку;  – наведу узроке и трајне последице великог раскола;  – објасне карактеристике и значај Византије у раном средњем веку;  – препознају значај и знају да наведу важне личности у прошлости Византије. | **13.** | **Хришћанство и Византија у раном средњем веку** | **У** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ВН, ЛК |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | – разумеју хронолошки и просторни оквир настанка ислама и његовог ширења, као и ширења и распадања арабљанске државе;  – наведу основне карактеристике ислама;  – наведу карактеристике арабљанске културе и њен утицај на цивилизацију уопште;  – увиде значај постојања различитих култура и религија у свету. | **14.** | **Појава и ширење ислама** | **О** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ВН |  |
| – наведу период настанка ислама и његовог ширења, као и ширења и распадања арабљанске државе;  – утврде које су основне карактеристике ислама;  – препознају и објасне карактеристике арабљанске културе и њен утицај на цивилизацију уопште;  – развију дух толеранције. | **15.** | **Појава и ширење ислама** | **У** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ВН |  |
| – наведу и објасне кључне догађаје из историје Европе у раном средњем веку;  – које су најзначајније личности и догађаји из историје Европе у раном средњем веку;  – да одреде временске и просторне оквире догађаја;  – да повежу стечено знање. | **16.** | **Европа и Средоземље у раном средњем веку** | **П** | Монолошка, тест | ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ВН |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | – унапреде знања о сеобама Словена и насељавању Јужних Словена;  – упознају живот, обичаје и веровања старих Словена;  – на историјској карти лоцирају правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном средњем веку;  – уоче да ли се данас државе у Европи налазе на истим просторима. | **17.** | **Досељавање Словена на Балканско полуострво** | **О** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР. ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| – унапреде знања о сеобама Словена и насељавању Јужних Словена;  – на историјској карти лоцирају правце миграција словенских племена;  – уоче да ли се данас у Европи налазе исте државе као у раном средњем веку. | **18.** | **Досељавање Словена на Балканско полуострво** | **О** | Монолошко-дијалошка,  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец:**НОВЕМБАР**

Предмет: ИСТОРИЈА

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученици ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | – провере своје знање о животу старих Словена у прапостојбини, узроцима сеобе и подели;  – на историјској карти покажу правце миграција и простор насељен Јужним Словенима;  – уочавају да ли се данас државе у Европи налазе на истим просторима. | **19.** | **Досељавање Словена на Балканско полуострво** | **У** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | – усвоје знања о насељавању Срба на Балканско полуострво;  – стекну знања о најважнијим чињеницама о првим српским земљама у периоду од 7. до 10. века;  – разумеју политичку условљеност настанка првих српских земаља од стране суседних држава;  – покажу на историјској карти српске и суседне земље у истом периоду;  – препознају да ли се границе Србије данас поклапају с границама у раном средњем веку. | **20.** | **Српске земље и околни народи од 7. до 10. века** | **О** | Демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| – стекну знања о најважнијим чињеницама о првим српским земљама и њиховим суседима у 11. и 12. веку;  – разумеју повезаност националне и регионалне историје;  – стекну увид у најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода (Бугарска, Дукља, Византија);  – умеју да покажу на историјској карти српске и суседне земље у истом периоду. | **21.** | **Српске земље и околни народи у 11.и 12. веку** | **О** | Дијалошко-монолошка,  демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| – стекну знања о најважнијим чињеницама о првим српским земљама и њиховим суседима у 11. и 12. веку;  – разумеју повезаност националне и регионалне историје;  – стекну увид у најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода (Дукља, Рашка);  – умеју да покажу на историјској карти Дукљу и Рашку. | **22.** | **Српске земље и околни народи у другој половини у 11.и 12. веку** | **О** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | – објасне и наведу кључне информације о Самуиловом царству;  – покажу на историјској карти српске и суседне земље у истом периоду;  – објасне како је текао настанак српских држава;  – препознају најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;  – увиде значај борбе за самосталност Дукље као прве српске самосталне краљевине;  – пореде да ли се границе Србије данас поклапају с границама у раном средњем веку;  – анализирају историјски извор и препознају одређену историјску личност или догађај;  – препознају и изнесу информације о истакнутим личностима (владарима) Византије, Бугарске, Дукље и Рашке. | **23.** | **Српске земље од 9. до 12.века** | **У** | Монолошка, дијалошка;  демонстративна | ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г |  |
| – објасне како су се Срби покрштавали;  – разумеју на који начин је текло покрштавање Срба и других Јужних Словена;  – покажу на историјској карти центре ширења вере и писмености;  – стекну увид у најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;  – се упознају с кратком историјом српског језика. | **24.** | **Покрштавање Срба и других Јужних Словена и њихова култура** | **О** | Монолошка, дијалошка; демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење Комуникација Сарадња | С, ВН |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | – наведу податке о покрштавању Срба и других Јужних Словена и ширењу писмености међу њима;  – на историјској карти тачно покажу центре ширења вере и писмености;  – уоче најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;  – препознају и наведу књижевна дела код Срба из раног средњег века;  – стекну увид у кратку историју српског језика. | **25.** | **Покрштавање Срба и и ширење писмености** | **У** | Монолошка, дијалошка; илустративно-демонстративна | ИР | Компетенција за учење Комуникација Рад с подацима и информацијама | СЈ, ВН, ЛК |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец:**ДЕЦЕМБАР**

Предмет: ИСТОРИЈА

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученици ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | – примене стечено знање о историји Европе у раном средњем веку: Велика сеоба народа, нове државе у Европи, религије, феудално друштво;  – примене стечено знање о Словенима и Србима у раном средњем веку: насељавање, живот, обичаји, веровања, однос према Византији, прве српске државе. | **26.** | **Словени,српске земље и суседи у раном средњем веку** | **СИСТ.** | Монолошко-дијалошка, демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, С, ВН |  |
| 3. Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку | – наведу чињенице о настанку и историји најзначајнијих држава Европе у позном средњем веку;  – препознају најзначајније догађаје и личности у оквиру контекста градива;  – разликују узроке и последице као и да изводе закључке о територијалној и политичкој повезаности Европе;  – покажу на карти Француску, Немачку, Енглеску;  – уоче да ли данашње државе у Европи заузимају исте територије. | **27.** | **Најзначајније државе позног средњег века** | **О** | Демонстративна, монолошко-дијалошка | ИР, ФР | Компетенција за учење  Рад с подацима и информацијама | Г, ГВ |  |
| **3. Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку** | – стекну увид у најзначајније догађаје и личности крсташких ратова;  – разликују узроке и последице крсташких ратова;  – изводе закључке о верској и политичкој повезаности догађаја;  – разумеју значај крсташких ратова;  – покажу на карти Француску, Немачку, Енглеску, као и правце крсташких похода;  – увиде улогу и значај цркве у животу људи у позном средњем веку. | **28.** | **Крсташки ратови** | **О** | Демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР, РП | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ВН |  |
| – објасне о настанку и историји најзначајнијих држава Европе у позном средњем веку;  – препознају најзначајније догађаје и личности у историји Француске, Енглеске и Немачке;  – разликују узроке и последице крсташких ратова и покажу на карти Француску, Немачку и Енглеску. | **29.** | **Најзначајније државе позног средњег века и Крсташки ратови** | **У** | Дијалошко-монолошка, демонстративна | ФР, ГР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима  Сарадња | Г, ГВ |  |
| – усвоје нова знања из историје средњег века, о свакодневном животу људи на двору, у граду и на селу;  – препознају различите услове живота у средњем веку, на двору, у граду и селу;  – разумеју какав је био положај жене у средњем веку. | **30.** | **Свакодневни живот у средњем веку** | **О** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња | Г |  |
|  | – разумеју верски карактер и обележје средњовековне културе и поделу на културне области;  – сагледају развој образовних установа у средњем веку;  – наведу најпознатије проналаске у позном средњем веку, посебно појаву штампе;  – стекну знања о средњовековној архитектури и књижевности. | **31.** | **Средњовековна култура** | **О** | Монолошка, дијалошка;  демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ЛК |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец:**ЈАНУАР**

Предмет: ИСТОРИЈА

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученици ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| **3. Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку** | – утврде да ли су усвојили знања о свакодневном животу у средњем веку ̶ на двору, у граду, на селу;  – провере да ли су разумели различите услове живота у позном средњем веку;  – уоче какав је био положај жене у позном средњем веку;  – провере да ли су разумели верско обележје средњовековне културе;  – провере да ли су разумели поделу културних утицаја на три културне области;  – објасне како је текао развој образовних установа у средњем веку;  – наведу најпознатије проналаске у позном средњем веку;  – провере да ли су усвојили знања о средњовековној архитектури и књижевности. | **32.** | **Свакодневни живот у средњем веку и средњовековна култура** | **У** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ЛК |  |
|  | – сазнају на који је начин Стефан Немања дошао на власт и како је текла борба Рашке за независност;  – се упознају с првим владарима династије Немањић и њиховом улогом у процесу формирања независне државе;  – разликују узроке и последице, као и да изводе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;  – разумеју процес настанка самосталне средњовековне Србије;  – покажу на карти границе Рашке у 12. веку. | 33. | **Стварање Немањићке Србије** | **О** | **Монолошка, дијалошка; демонстративна** | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ВН, ЛК |  |
| **3. Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку** | – усвоје знања о историји Србије почетком 13. века – о владавини Стефана Првовенчаног, успостављању самосталне краљевине и стицању државне независности Србије;  – стекну увид у најзначајније догађаје и личности датог историјског периода;  – разликују узроке и последице као и да изводе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;  – разумеју међународне односе и њихов утицај на националну историју;  – покажу на карти границе Србије почетком 13. века. | 34. | **Стварање Немањићке Србије** | **О** | **Монолошко-дијалошка, демонстративна** | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ВН, ЛК |  |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | – утврде знања о историји Србије крајем 12. и почетком 13. века;  – утврде знања о владавини Стефана Немање и борби за самосталност државе;  – утврде знања о владавини Стефана Првовенчаног и успостављању краљевине и аутокефалности цркве;  – препознају и објасне најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;  – разликују узроке и последице као и да изводе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;  – покажу на карти границе Србије у 12. веку и почетком 13. века;  – разумеју процес настанка самосталне средњовековне Србије. | **35.** | **Стварање Немањићке Србије** | У | Демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ВН, ЛК |  |
| – усвоје знања о историји Србије током 13. века и о одликама владавине Радослава, Владислава и Уроша I;  – разумеју узроке и последице унутрашњих сукоба око власти;  – покажу на карти границе Србије у 13. веку;  – схвате како су међународне околности и промене утицале на спољну политику Србије. | **36.** | **Успон државе Немањића у 13. и 14.веку** | О | Монолошко-дијалошка,  демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ВН |  |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | – усвоје знања о историји Србије током друге половине 13. и с почетка 14. века, као и о одликама владавине краљева Драгутина и Милутина;  – разумеју узроке и последице унутрашњих сукоба око власти;  – покажу на карти границе Србије у првој половини 14. века;  – схвате како су међународне околности и промене утицале на спољну политику Србије. | **37.** | **Успон државе Немањића у 13. и 14.веку** | О | Дијалошко-монолошка,  демонстративна | ФР, ИР, | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, С, ЛК,ВН |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец:**ФЕБРУАР**

Предмет: ИСТОРИЈА

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученици ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | – понове градиво о историји Србије у другој половини 13. и првој половини 14. века;  – наведу одлике владавина краљева Уроша I, Драгутина, Милутина и Стефана Дечанског;  – на основу текста и одлика владавине препознају и објасне најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;  – разликују узроке и последице, као и да изводе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;  – покажу на карти границе Србије у првој половини 14. века;  – схвате како су међународне околности и промене утицале на спољну и унутрашњу политику Србије; | **38.** | **Српске земље - успон Краљевине у 13. веку и првој половини 14. века** | **У** | Монолошка, дијалошка;  демонстративна | ФР, ИР,ГР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ВН |  |
| – усвоје знања о историји Србије током прве половине 14. века и одликама владавине краља Стефана Дечанског;  – разумеју узроке и последице унутрашњих сукоба око власти;  – покажу на карти границе Србије у првој половини 14. века;  – схвате како су међународне околности и промене утицале на спољну политику Србије. | **39.** | **Српско царство** | **O** | Дијалошко-монолошка,  демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ВН, ЛК |  |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | – стекну знања о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Србији у првој половини 14. века;  – разумеју развој српске државности, законодавства и уздизање црквене хијерархије;  – покажу на карти правце ширења Србије за време владавине Душана Силног и границе царства;  – развију позитиван однос према сопственој историји, традицији и култури. | **40.** | **Српско царство** | **О** | Монолошко-дијалошка, демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, С, ГВ, ВН |  |
| – провере знања о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Србији у првој половини 14. века;  – препознају најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и њихову улогу у историјском контексту;  – разликују узроке и последице догађаја у Србији у првој половини 14. века;  – изводе логичке закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;  –наведу и објасне кључне појмове у наставној јединици Српске земље – царство;  – развијају свест о националној припадности и позитиван однос према сопственој историји, традицији и култури. | **41.** | **Српско царство** | **У** | Демонстративна, монолошко-дијалошка | ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, СЈ, ГВ, ВН |  |
| 3. Европа и Средоземље у позном средњем веку | – стекну знања о приликама у Српском царству после смрти цара Душана;  – разумеју одлике владавине цара Уроша;  – увиде ко су најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и сагледају њихову улогу у историјском контексту;  – разликују узроке и последице као и да изводе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;  – уоче промене у унутрашњој политици Србије после смрти цара Душана и објасне значај и последице битке на Марици;  – разликују историју и легенду. | **42.** | **Слабљење и крај Српског царства** | **У** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, С,  ГВ, ВН |  |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | ̶ провере знање о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Србији у другој половини 14. века;  ̶ препознају најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и њихову улогу у историјском контексту;  ̶ разликују узроке и последице догађаја;  ̶ изводе логичке закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;  ̶ наведу и објасне кључне појмове у наставној јединици Српске земље – царство;  ̶ разумеју промене у унутрашњој политици Србије после смрти цара Душана;  ̶ објасне значај и последице битке на Марици;  ̶ разликују историју и легенду. | **43.** | **Расуло и крај**  **српског царства** | **У** | Монолошко-дијалошка, демонстративна | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња | Г, СЈ,  ВН, ГВ |  |
| 3. Европа и Средоземље у позном средњем веку | ̶ провере своја знања о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Србији у доба позног средњег века, у време владавине Немањића;  ̶ препознају најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода;  ̶ разликују узроке и последице догађаја;  ̶ изводе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;  ̶ примене стечено знање у решавању постављених задатака. | **44.** | **Немањићка Србија** | **П** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ВН,  СЈ, ЛК |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец:**МАРТ**

Предмет: ИСТОРИЈА

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученици ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
|  | ̶ стекну нова знања о Босни и Дубровнику у средњем веку (династија Котроманић, црква босанска, државно уређење Дубровника, привреда –трговина);  ̶ разумеју односе Србије и Босне после гашења династије Немањић;  ̶ увиде значај Дубровника за развој Србије и Босне у средњем веку;  ̶ покажу на карти границе Босне и Дубровника. | **45.** | **Босна и Дубровник у средњем веку** | **О** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ВН |  |
| 3. Европа и Средоземље у позном средњем веку | ̶ провере знања о Босни и Дубровнику у средњем веку (династија Котроманић, црква босанска, државно уређење Дубровника, привреда - трговина).  ̶ утврде какви су били односи између Србије и Босне после изумирања династије Немањић.  ̶ понове какав је био значај Дубровника за развој Србије и Босне у средњем веку;  ̶ на карти покажу границе Босне и Дубровника. | **46.** | **Босна и Дубровник у средњем веку** | **У** | Дијалошко-монолошка,  демонстративна | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња | Г, СЈ,  ЛК |  |
| ̶ стекну знања о државном и друштвеном уређењу Србије у средњем веку, у време владавине династије Немањић;  ̶ разумеју како је дошло до уздизања владарских титула Немањића и међународног положаја Србије;  ̶ уоче улогу владара у време владавине династије Немањић;  ̶ разумеју постојање различитих друштвених сталежа у средњовековној Србији;  ̶ увиде како су живели различити слојеви друштва у средњовековној Србији. | **47.** | **Државно и друштвено уређење немањићке Србије** | **О** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Рад с подацима и информацијама | ВН, ГВ,  Г |  |
| 3. Европа и Средоземље у позном  средњем веку | ̶ употпуне и прошире своја знања о средњовековној писмености и књижевности код Срба;  ̶ повежу претходно научено градиво с новим садржајима;  ̶ препознају најзначајнија књижевна дела и правне споменике;  ̶ разумеју трајност и значај културног наслеђа. | **48.** | **Култура код Срба у позном средњем веку** | **О** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција  за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ,ЛК,  ВН |  |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | ̶ провере своја знања о средњовековној писмености и књижевности код Срба;  ̶ повежу претходно научено градиво с новим садржајима;  ̶ препознају најзначајнија књижевна дела и правне споменике;  ̶ разумеју трајност и значај културног наслеђа;  ̶ провере да ли су усвојили знања о државном и друштвеном уређењу Србије у средњем веку у време владавине династије Немањић;  ̶ увиде да ли су схватили како је дошло до уздизања владарских титула Немањића и међународног положаја Србије;  ̶ уоче и објасне улогу владара у време владавине династије Немањић;  ̶ објасне положај различитих друштвених сталежа у средњовековној Србији;  ̶ покажу знање о томе како су живели различити слојеви друштва у средњовековној Србији. | **49.** | **Друштвено и државно уређење Немањићке Србије ;Култура код Срба у позном средњем веку** | **У** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР, | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | ВН,ЛК,  СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | * науче о Турцима Османлијама и њиховим освајањима на Балкану током 14. века; * разумеју специфичности државног и друштвеног уређења Османског царства; * стекну знања о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Србији у другој половини 14. века; * увиде ко су најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и њихову улогу у историјском контексту; * разликују узроке и последице као и да изводе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом; * разликују историју и легенду и развију критичко мишљење; * покажу на карти границе Моравске Србије, место одигравања Косовске битке. | **50.** | **Турци Османлије и Моравска Србија** | О | Монолошка, дијалошка; илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, СЈ |  |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | * провере знање о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Србији у другој половини 14. века; * утврде стечено знање о Турцима Османлијама, одликама државног и друштвеног уређења Османског царства; * разумеју узроке, последице и ток Косовског боја; * препознају најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и разумеју њихову улогу у историјском контексту; * разликују историју и легенду и развију критичко мишљење; * разликују узроке и последице као и да изводе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом; * развију позитиван однос према сопственој историји, традицији и култури; * знају да покажу на карти границе Моравске Србије, место одигравања Косовске битке. | **51.** | **Турци Османлије и Моравска Србија** | У | Монолошка, дијалошка; илустративно-демонстративна | ФР,ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, СЈ,  ЛК |  |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | * усвоје знања о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Србији у периоду Деспотовине (после 1389–1453); * схвате ко су најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и разумеју њихову улогу у историјском контексту; * разликују узроке и последице као и да изводе закључке о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом; * да покажу на карти границе Деспотовине. | **52.** | **Српска деспотовина** | **О** | Монолошко-дијалошка, демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, СЈ,  ЛК |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец:**АПРИЛ**

Предмет: ИСТОРИЈА

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученици ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | * утврде знања о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Србији у првој половини 15. века; * провере да ли су разумели улоге Стефана Лазаревића и Ђурађа Бранковића; * наведу узроке и последице као и да изводе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;   покажу на карти границе Деспотовине и правце турских освајања. | **53.** | **Српска деспотовина** | **У** | Демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР,ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г ,СЈ |  |
| 3.Европа и Средоземље у позном средњем веку | * усвоје знања о важним догађајима и историјским процесима у балканским земљама у другој половини 15. века; * разумеју ко су најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и њихову улогу у историјском контексту; * разликују узроке и последице као и да изводе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом; * покажу на карти простор Деспотовине, Босне, Зете (Црне Горе). | **54.** | **Пад балканских земаља под турску власт** | **О** | Демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г |  |
| * примене стечено знање о историјским приликама у Србији од друге половине 12. до прве половине 15. века; * примене стечено знање о Србији у време владавине Немањића, у периоду Моравске Србије и Деспотовине; * примене стечено знање о средњовековној култури и свакодневном животу Срба; * препознају значајне историјске личности датог периода; * изводе закључке о повезаности националне историје са регионалном и европском; * примене стечено знање у решавању постављених задатака. | **55.** | **Српске земље у позном средњем веку** | **С** | Дијалошко-монолошка,  демонстративна | ФР, ИР, | Компетенција за учење  Комуникација | Г, СЈ, ЛК,ВН |  |
| 4. Европа и свет у раном новом веку | * схвате друштвене, политичке и културне промене у периоду раног новог века; * препознају и одреде временске одреднице новог века; * науче која су најважнија научна и техничка открића тог доба, као и које знамените личности су томе допринеле; * увиде утицај цркве на размишљање људи у раном новом веку. | **56.** | **Одлике новог века и историјски извори за његово проучавање** | **О** | Монолошка, дијалошка;  демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, Ф |  |
| * схвате друштвене, политичке и културне промене у периоду раног новог века; * уоче међузависности појединца, друштва и културе којој припада; * препознају хронолошке прекретнице краја средњег и почетка новог века; * науче о најважнијим географским открићима и знаменитим личностима; * разумеју значај и последице географских открића. | **57.** | **Велика географска открића** | **О** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| 4. Европа и свет у раном новом веку | * схвате друштвене, политичке и културне промене у периоду раног новог века; * уоче међузависности појединца, друштва и културе којој припада; * препознају хронолошке прекретнице краја средњег и почетка новог века; * провере да ли су разумели каква је улога градова у раном новом веку; * препознају која су најважнија научна и техничка открића тог доба, као и које знамените личности су томе допринеле; * образлажу најважније последице научно-техничких и географских открића. | **58.** | **Одлике новог века и историјски извори за његово проучавање;**  **Велика географска открића** | **У** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР, ГР,  ДИСКУ  СИЈА | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| 4. Европа и свет у раном новом веку | * стекну знања о хуманизму и ренесанси; * се упознају с најзначајнијим представницима хуманизма и ренесансе; * препознају уметничка и књижевна дела и повежу их с аутором; * разумеју промене које су се десиле у свакодневном животу, политичкој и културној мисли у раном новом веку. | **59.** | **Хуманизам и ренесанса** | О | Монолошка, дијалошка; илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, СЈ,  К |  |
| 4. Европа и свет у раном новом веку | * провере и утврде знања о хуманизму и ренесанси; * препознају најзначајније представнике хуманизма и ренесансе; * препознају уметничка и књижевна дела и повежу их с аутором; * разумеју промене које су се десиле у свакодневном животу, политичкој и културној мисли у раном новом веку; * прошире познавање опште културе и развију критичко мишљење. | **60.** | **Хуманизам и ренесанса** | У | Монолошка, дијалошка; илустративно-демонстративна | ФР, ИР,РП | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, СЈ,  ЛК |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец:**МАЈ**

Предмет: ИСТОРИЈА

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученици ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
|  | * стекну знања о реформацији и противреформацији; * разумеју узроке реформације и њене последице; * увиде промене које су се десиле у оквиру Католичке цркве у раном новом веку; * прошире општу културу и развију верску толеранцију. | **61.** | **Реформација и противреформација** | **О** | Монолошко-дијалошка, демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ВН |  |
| 4.Европа и свет у раном новом веку | * објасне шта је реформација и који су њени узроци; * разумеју трајне последице реформације; * препознају важне личности и њихову улогу у реформацији и противрефорамцији; * прошире општу културу и развију верску толеранцију. | **62.** | **Реформација и противреформација** | **У** | Демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР.РП | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, ВН |  |
| * прошире знања о државној и друштвеној структури новог века; * усвоје обележја апсолутизма и повежу владара с државом; * разумеју промену у улози владара у новом веку; * примене знање у сналажењу на карти –покажу најзначајније апсолутистичке монархије у новом веку. | **63.** | **Апсолутистичке монархије** | **О** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР, РП | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ЛК,  ГВ |  |
| 4.Европа и свет у раном новом веку | * утврде знања о државној и друштвеној структури новог века; * провере да ли су разумели обележја апсолутизма и повежу владара с државом; * разумеју промену у улози владара у новом веку; * примене знање у сналажењу на карти - покажу најзначајније апсолутистичке монархије у новом веку. | **64.** | **Апсолутистичке монархије** | **У** | Дијалошко-монолошка, анализа текста | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење  Комуникација | Г, ГВ, ЛК |  |
| * систематизују знања о Европи у периоду раног новог века – друштвеним, политичким, културним и верским променама; * репознају значајне личности из периода новог века; * одреде временски и просторни оквир важних догађаја у периоду новог века. | **65.** | **Прединдустријско доба** | **С** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама |  |  |
| 4.Европа и свет у раном новом веку | * прошире знања о Турском царству и турским освајањима у периоду раног новог века; * обнове знање о обележјима Османског царства; * разумеју специфичну улогу династије и владара у Османском царству; * примене знање у сналажењу на карти - покажу турска освајања и границе Царства у новом веку. | **66.** | **Врхунац моћи Османског царства** | **О** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| 4.Европа и свет у раном новом веку | * провере знања о Турском царству и турским освајањима у периоду раног новог века; * провере да ли су разумели и препознали обележја Османског царства; * примене знање у сналажењу на карти - знаће да покажу турска освајања и границе Царства у различитим периодима; * прошире општу културу и уоче регионалну повезаност догађаја. | **67.** | **Врхунац моћи Османског царства** | **У** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, РП | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г |  |
| 4.Европа и свет у раном новом веку | * стекну знања о положају Срба под турском влашћу; * науче о облицима отпора Срба против турске власти; * разумеју трајне последице турске власти; * усвоје знања о улози и значају Пећке патријаршије за Србе у доба турске власти; * стекну знање о аустријско-турским ратовима и учешћу Срба у њима; * разумеју узроке и последице сеобе Срба. | **68.** | **Срби под влашћу Османског царства (од 15.до 18.века)** | **О** | Монолошко-дијалошка, демонстративна | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, СЈ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Месец:**ЈУН**

Предмет: ИСТОРИЈА

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученици ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
|  | * провере знања о положају Срба под турском влашћу; * провере да ли су разумели које су трајне последице турске власти; * увиде да ли су усвојили знања о улози и значају Пећке патријаршије за Србе у доба турске власти; * провере да ли су разумели трајне последице сеобе Срба. | **69.** | **Срби под влашћу Османског царства (од 15.до 18.века)** | **У** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР, ИР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, СЈ, ВН, ЛК |  |
| 4.Европа и свет у раном новом веку | * стекну знања о положају Срба под хабзбуршком и млетачком влашћу; * разумеју шта су унијаћење и покатоличавање; * разумеју да су сеобе трајне последице турске власти; * развију свест о националној припадности. | **70.** | **Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу од од 15. до средине 18.века** | **О** | Илустративно-демонстративна, монолошко-дијалошка | ФР, РП | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, Г,  ВН |  |
| * провере и систематизују знања о положају Срба под турском, хабзбуршком и млетачком влашћу у периоду раног новог века; * примене научено знање; * повежу научено градиво. | **71.** | **Срби под туђинском влашћу у раном новом веку** | **С** | Дијалошко-монолошка, анализа текста | ФР, ИР, | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | Г, СЈ, ЛК, ВН |  |
| 4.Европа и свет у раном новом веку | * систематизују знања стечена током 6. разреда; * примене научено; * повежу научено градиво. | **72.** | **Годишња систематизација градива** | **С** | Монолошка, дијалошка;  илустративно-демонстративна | ФР, ИР,ГР | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Сарадња | Г, СЈ, ЛК, ВН |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_